

NORTON ACADEMY

TITLE I-Categorical Funds

Presentation/

Presentación acerca de los

fondos categóricos del Título I



Creating Global Citizens

Categorical Funds

TITLE I

- To close the achievement gap in the economically disadvantaged, and other subgroups

TITLE II

- Given to schools to improve teacher quality

TITLE III

- For English Learners

Subsidios categóricos

TÍTULO I

- Para cerrar la brecha de aprovechamiento académico de los estudiantes con desventajas económicas y en otro subgrupos

TÍTULO II

- Se les otorga a las escuelas para mejorar la calidad docente

TÍTULO III

- Para los estudiantes aprendiendo inglés

Title I

- Schools are required to use Title I funds to SUPPLEMENT the general educational program
- Designed to close the achievement gap for disadvantaged, minority, low achieving students.

Título I

- Es un requisito que las escuelas usen sus fondos del Título I para SUPLEMENTAR el programa educacional
- Está diseñado para cerrar la brecha de aprovechamiento académico para los estudiantes con desventajas económicas, en las minorías que demuestran bajo rendimiento académico.



How are Title I funds used at NSAA?

- Instructional aides
- After school intervention program
- Supplement technology
- Supplement classroom libraries
- Professional development
- Supplemental Educational Services (SES)

¿Cómo se usan los fondos del Título I en la NSAA?

- Para los asistentes de instrucción
- Para el programa de después de escuela
- Para suplementar tecnología
- Para suplementar las bibliotecas de los salones
- Para desarrollo profesional
- Para los Servicios educacionales suplementales (SES)

Title I Requirements

- Meet Adequate Yearly Progress (AYP) goals
- 100% of students Proficient or Advanced by 2013-2014

Requisitos del Título I

- Alcanzar las metas de Progreso anual adecuado
- Que el 100% de los estudiantes estén al nivel Proficiente o Avanzado para el ciclo escolar 2013-2014

Program Improvement (PI)

- When a Title I school does not make Adequate Yearly Progress (AYP), either school wide or in one of its subgroups, for two consecutive years the school is identified for PI status.
- Because the goals are so high most schools are now in Program Improvement

Mejoramiento del Programa (PI)

- Cuando una escuela que recibe fondos del Título I no alcanza las metas “AYP” Progreso anual adecuado por dos años consecutivos, se les identifica en “Mejoramiento de programa” ya sea la escuela en su totalidad o sus subgrupos.
- El hecho de que las metas sean ya tan altas ha contribuido a que la mayoría de las escuelas estén “en mejoramiento de programa.”

Academic Status of NSAA

Academic Performance Index (API)

A school's API is a number that ranges from 200 to 1000 and is calculated from the results for each school's students on statewide tests.

The state has set 800 as the API target for all schools to meet.

- **Academic Performance Index (API)**
 - NSAA: 676
 - State target 800
 - Stayed the same
- **English Language Arts**
 - NSAA: Proficient or Above: 32.4%
 - State target 89.2%
 - Change from 2011-2012: - 2.3%
- **Math**
 - NSAA: Proficient or Above: 37.7%
 - State target: 89.5%
 - Change from 2011-2012: +.7 %

El estado académico de la NSAA

Índice de rendimiento académico : En inglés (API).

El API de una escuela varía desde 200 a 1000 y está calculado de los resultados de los exámenes estatales que los estudiantes toman cada año.

El estado ha determinado que 800 debe ser la meta para todas las escuelas.

- **Índice de rendimiento académico : En inglés (API).**
 - **NSAA: 676**
 - Meta estatal 800
 - Se mantuvo igual
- **Artes del lenguaje en inglés**
- **NSAA: Proficiente o más: 32.4%**
 - Meta estatal 89.2%
 - Cambio del 2011-2012: - 2.3%
- **Matemáticas**
 - NSAA: Proficiente o más: 37.7%
 - Meta estatal: 89.5%
 - Cambio del 2011-2012: +.7 %

PROGRAM IMPROVEMENT

YEAR 3: CORRECTIVE ACTION

- Notify parents of school status
- Revise LEA Plan
- Continue to use 20% of Title I funds to provide Supplemental Educational Services (SES)
- Continue to reserve 10%+ of Title I funds for professional development
- Adopt new curriculum: Common Core State Standards
- Use outside educational expertise: consultants

Mejoramiento del programa

Año 3: ACCIÓN CORRECTIVA

- Notificar a los padres del estado de la escuela
- Revisar el plan de la escuela (Local Educational Agency Plan)
- Continuar el uso de 20% de los fondos del Título I para ofrecer Servicios educativos suplementales (SES)
- Continuar la reserva de 10% de los fondos del Título I para ofrecer desarrollo profesional a los maestros
- Adoptar nuevo plan de estudios: los Estándares comunes estatales
- Usar expertos educativos: consultoría

Regarding Supplemental Educational Services (SES)

- **SES is intended to help the school meet its AYP goals through its API**
- Only eligible students will receive SES (low socio-economic status is the first identifier; needs are identified through student data analysis)
- Parents of eligible students will be invited to a SES providers fair to select a provider
- Eligible students receive SES services

Acerca de los Servicios educacionales suplementales (SES)

- La idea es que los SES sean para ayudar a las escuelas a alcanzar las metas del AYP a través de su calificación del API
- Solamente los estudiantes elegibles pueden recibir SES (bajo nivel económico es el primer identificador, la necesidad se identifica por medio del análisis de las evaluaciones de los estudiantes)
- Los padres de los estudiantes elegibles son invitados a participar una presentación de los proveedores de servicios en la que pueden elegir a su propio proveedor.
- Los estudiantes elegibles reciben SES

ACTIONS



- Continue strategic after school interventions
- Continue English Language Development
- Adopt new curriculum: Common Core State Standards-based
- Use outside experts to provide support



ACCIONES



- Continuar las intervenciones estratégicas de después de escuela
- Continuar el desarrollo del idioma inglés
- Adoptar nuevo plan de estudios: Basado en los estándares comunes estatales
- Usar expertos educacionales



¡Sí se puede!

