

# **Norton Academy: A Language and Science Academy**

503 E. Central Ave.

San Bernardino, CA 92408

909-386-2300 Fax: 909-386-7855

[ggirard@lcer.org](mailto:ggirard@lcer.org) <http://www.lewiscenter.org/nsaa>



## **¡Padres y pan dulce!**

24 de agosto, 2014

Cafetería 8:30 a.m.-9:30 a.m.

- **Actualización del ciclo 2014-2015**

-Plantel: Estacionamiento, nuevos

salones; los campos

-Personal

-PTO: "School Cents-Box Tops" –

-Exámenes estatales

-Los uniformes

- **Estándares Comunes de Educación**

- **Plan de control local y**

**rendimiento de cuentas (por sus**

**siglas en inglés, LCAP)**

### **RESOURCES/ FUENTES DE INFORMACIÓN**

<http://www.corestandards.org/in-the-states>

<http://pta.org/parents/content.cfm?ItemNumber=2583>

- [www.colorincolorado.org](http://www.colorincolorado.org)

- [www.engageny.org](http://www.engageny.org)

- [www.cde.ca.gov/re/cc/](http://www.cde.ca.gov/re/cc/)



## **Parents and Pastries!**

August 28, 2014

Cafeteria 8:30 a.m.-9:30 a.m.

- **2014-2015 Updates**

-Facilities: Parking, new classrooms,

the fields

-Staff

-PTO: School Cents-Box-Tops

- Uniforms

- **Common Core State Standards**

- **Local Control and Accountability**

### **Plan (LCAP)**





## Common Core State Standards: Shifts for Students and Parents



## Shifts for Students Demanded by the Core

### 6 Shifts in ELA/Literacy

Read as much non-fiction as fiction  
Learn about the world by reading  
Read more challenging material closely  
Discuss reading using evidence  
Write non-fiction using evidence  
Increase academic vocabulary

### 6 Shifts in Mathematics

Focus: learn more about fewer, key topics  
Build skills within and across grades  
Develop speed and accuracy  
Really know it, Really do it  
Use it in the real world  
Think fast **AND** solve problems

### ELA/Literacy Shift 1: Read as much non-fiction as fiction

Students must...	Parents can...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read more <b>non-fiction</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supply more non-fiction text</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Know the ways non-fiction can be put together</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read non-fiction texts <b>aloud or with your child</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Enjoy</b> and discuss the details of non-fiction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Have <b>fun</b> with non-fiction in front of them</li> </ul>

### ELA/Literacy Shift 2: Learn about the world by reading

Students must...	Parents can...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Get smart in Science and Social Studies <b>through reading</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supply series of texts on topics of interest</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handle "primary source" documents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Find books that explain</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Get smarter <i>through</i> texts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuss non-fiction texts and the ideas within</li> </ul>

## The more we read the more we can read!

- By age 3, children from affluent families have heard 30 million more words than children from parents living in poverty. (Hart and Risley, 1995).
- Children who have larger vocabularies and greater understanding of spoken language do better in school (Whitehurst and Lonigan).
- If children aren't reading on grade level by third grade, are four times more likely to leave high school without a diploma (Hernandez, 2011).

## ELA/Literacy Shift 3:

### Read more complex material carefully

Students must...	Parents can...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Re-read</li> <li>• Read material at comfort level AND work with more challenging stuff</li> <li>• Unpack text</li> <li>• Handle frustration and keep pushing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide more challenging texts AND provide texts they WANT to read and can read comfortably</li> <li>• Know what is grade level appropriate</li> <li>• Read challenging stuff with them</li> <li>• Show that challenging stuff is worth unpacking</li> </ul>

## Support their Reading.

### Read Challenging Texts Aloud.

Grade	Example of Complexity: Nonfiction	Example of Complexity: Fiction
K-1	A Tree is a Plant Read Aloud: Fire, Fire!	Are you My Mother? Read Aloud: The Owl & the Pussycat
2-3	Martin Luther King and the March on Washington Read Aloud: What the World Eats	Fire Cat Read Aloud: Charlotte's Web
4-5	Hurricanes Earth's Mightiest Storms The Kids' Guide to Money	Bud not Baddy The Secret Garden
6-8	Narrative of the Life of Frederick Douglass A Night to Remember	Little Women The People Could Fly
9-10	Hope, Despair, Memory Letter from Birmingham Jail	Things Fall Apart In the Time of Butterflies
11-12	Take the Tortillas Out of Your Poetry Mother Tongue Black Boy	The Canterbury Tales Dreaming in Cuban Crime & Punishment

## ELA/Literacy Shift 4:

### Discuss reading using evidence

Students Must...	Parents Can...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Find evidence to support their arguments</li> <li>• Form judgments</li> <li>• become scholars</li> <li>• Discuss what the author is "up to"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about text</li> <li>• Demand evidence in every day discussions/ disagreements</li> <li>• Read aloud or read the same book and discuss with evidence</li> </ul>

## ELA/Literacy Shift 5: Writing from Sources

Students Must	Parents Can
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make <b>arguments in writing</b> using evidence</li> <li>• Compare multiple texts in writing</li> <li>• Write well</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Encourage writing at home</b></li> <li>• Write "books" together and use evidence/ details</li> <li>• Look at Appendix A: <a href="http://www.corestandards.org/assets/Appendix_C.pdf">http://www.corestandards.org/assets/Appendix_C.pdf</a></li> </ul>

## ELA/Literacy Shift 6: Academic Vocabulary

Students Must	Parents Can
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learn the words that they can use in college and career</li> <li>• Get smarter at using the "language of power"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Read often and constantly</b> with babies, toddlers, preschoolers, and children</li> <li>• Read multiple books about the same topic</li> <li>• Let your kids see you reading</li> </ul> <p>Talk to your children; Read to your children; Listen to your children; Sing with your children; Make up silly rhymes and word games with your children</p>

## Marilyn Jager Adams

*Advancing Our Students' Language and Literacy: The Challenge of Complex Texts (American Educator, Winter 2010-2011)*

- What is written is much more complex than what we say.
- The more children read about a topic, the more they can read about that topic.

## Mathematics Shift 1:

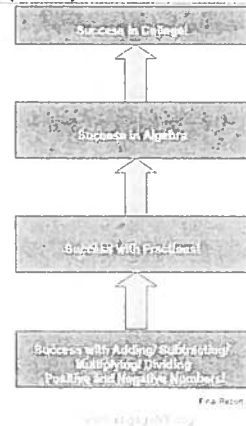
Focus: learn more about less

Students Must	Parents Can
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spend more time on <b>fewer concepts.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Know what the priority work is</b> for your child for their grade level</li> <li>• Spend time with your child on priority work</li> <li>• Ask your child's teacher about their progress on priority work</li> </ul>

## Mathematics Shift 2: Skills Across Grades

Students Must...	Parents Can...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keep building on</b> learning year after year</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Be aware of what your <b>child struggled with last year</b> and how that will affect learning this year</li> <li>• Advocate for your child and ensure that support is given for “<b>gap</b>” skills – negative numbers, fractions, etc</li> </ul>

## The National Mathematics Advisory Panel's Final Report (2008)



## Mathematics Shift 3: Speed and Accuracy

Students Must...	Parents Can...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spend time <b>practicing</b> – lots of problems on the same idea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Push children to know/memorize basic math facts</b></li> <li>• Know all of the fluencies your child should have and prioritize learning of the ones they don't</li> </ul>

## Key Fluencies

Grade	Required Fluency
K	Add/subtract within 5
1	Add/subtract within 10
2	Add/subtract within 20
2	Add/subtract within 100 (pencil and paper)
3	Multiply/divide within 100
3	Add/subtract within 1,000
4	Add/subtract within 1,000,000
5	Multi-digit multiplication
6	Multi-digit division
6	Multi-digit decimal operations
7	Solve $px + q = r$ , $p(x + q) = r$
8	Solve simple 2 • 2 systems by inspection

### Mathematics Shift 4: Know it/ Do it!

Students Must...	Parents Can...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>UNDERSTAND</b> why the math works. <b>MAKE</b> the math work.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notice whether your child <b>REALLY</b> knows why the answer is what it is</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TALK</b> about why the math works</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Advocate for the <b>TIME</b> your child needs to learn key math</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PROVE</b> that they know why and how the math works</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide <b>TIME</b> for your child to work hard with math at home</li> <li>• Get smarter in the math your child needs to know</li> </ul>

### Mathematics Shift 5: Real World


Students Must...	Parents Can...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply math in <b>real world</b> situations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask your child to <b>DO</b> the math that comes up in your daily life</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Know <b>which math</b> to use for which situation</li> </ul>	

### Mathematics Shift 6: Think Fast/ Solve Problems

Students Must...	Parents Can...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to use <b>core math facts FAST</b></li> </ul> <p>AND</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to apply math in the real world</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notice which side of this coin your child is smart at and where he/she needs to <b>get smarter</b></li> <li>• Make sure your child is <b>PRACTICING</b> the math facts he/she struggles with</li> <li>• Make sure your child is thinking about Math in real life</li> </ul>

### NY State Test Item 5th Grade Math (2005)

12 Pierre is making an apple crumb pie using the items below:

APPLE CRUMB PIE 	
Crumb	Filling
$\frac{3}{4}$ cup flour	4 cups sliced apples
$\frac{1}{3}$ cup sugar	$\frac{1}{3}$ cup sugar
$\frac{1}{2}$ cup butter	$\frac{1}{2}$ cup raisins

How much total sugar must Pierre use to make the pie (crumb and filling)?

- F  $\frac{7}{12}$  cup
- G  $\frac{2}{6}$  cup
- H  $\frac{3}{4}$  cup
- J  $\frac{2}{3}$  cup

# Example Common Core Performance Task 5th Grade Math

## Stuffed with Pizza

Tito and Luis are stuffed with pizza! Tito ate one-fourth of a cheese pizza. Tito ate three-eighths of a pepperoni pizza. Tito ate one-half of a mushroom pizza. Luis ate five-eighths of a cheese pizza. Luis ate the other half of the mushroom pizza. All the pizzas were the same size. Tito says he ate more pizza than Luis because Luis did not eat any pepperoni pizza. Luis says they each ate the same amount of pizza. Who is correct? Show all your mathematical thinking!

# Example Annotated Student Work

**Stuffed with Pizza**

Tito and Luis are stuffed with pizza! Tito ate one-fourth of a cheese pizza. Tito ate three-eighths of a pepperoni pizza. Tito ate one-half of a mushroom pizza. Luis ate five-eighths of a cheese pizza. Luis ate the other half of the mushroom pizza. All the pizzas were the same size. Tito says he ate more pizza than Luis because Luis did not eat any pepperoni pizza. Luis says they each ate the same amount of pizza. Who is correct? Show all your mathematical thinking!

*Handwritten student work showing calculations and diagrams:*

**Diagram 1:** A circle divided into 8 equal sectors. 1 sector is shaded and labeled  $\frac{1}{8}$ . Next to it is the calculation  $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$ .

**Diagram 2:** A circle divided into 8 equal sectors. 3 sectors are shaded and labeled  $\frac{3}{8}$ . Next to it is the calculation  $\frac{3}{8}$ .

**Diagram 3:** A circle divided into 8 equal sectors. 4 sectors are shaded and labeled  $\frac{4}{8}$ . Next to it is the calculation  $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$ .

**Diagram 4:** A circle divided into 8 equal sectors. 5 sectors are shaded and labeled  $\frac{5}{8}$ . Next to it is the calculation  $\frac{5}{8}$ .

**Diagram 5:** A circle divided into 8 equal sectors. 4 sectors are shaded and labeled  $\frac{4}{8}$ . Next to it is the calculation  $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$ .

**Final Calculations:**

Tito ate:  $\frac{1}{4} + \frac{3}{8} + \frac{1}{2} = \frac{2}{8} + \frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \frac{9}{8}$

Luis ate:  $\frac{5}{8} + \frac{4}{8} = \frac{9}{8}$

**Conclusion:** Both Tito and Luis ate  $\frac{9}{8}$  pizzas. They ate the same amount of pizza.

*Annotations in red and blue ink highlight key steps and diagrams.*

# Common Core Resources on EngageNY

**Common Core Video Series**

August 1, 2011 | 2 Comments

ELA and Mathematics. Join NYC Deputy Commissioner and NYC Deputy Superintendent of Schools, David C. Johnson and David J. Tyack, as they discuss the importance of the Common Core State Standards for English Language Arts and Mathematics. They will discuss how the standards are being implemented in schools and how they can be used to improve student learning.

**Curriculum Exemplars**

August 1, 2011 | 1 Comment

ELA and Mathematics. This resource provides examples of how the Common Core State Standards for English Language Arts and Mathematics can be implemented in the classroom. It includes sample lessons and activities for both subjects.


**Shifts in ELA/Literacy**

This resource discusses the shifts in English Language Arts/Literacy that are required by the Common Core State Standards. It includes a list of the shifts and examples of how they can be implemented in the classroom.



engage<sup>ny</sup>  
THE EDUCATION PARTNERSHIP

**Estándares Básicos Comunes Estatales:  
 Cambios para padres y estudiantes**




---

---

---

---

---

---

---

---

**Cambios para los estudiantes que exigen los Estándares**

**Seis cambios en Lectoescritura y Artes del Lenguaje en inglés**

- Leer tanto textos de no-ficción como de ficción
- Aprender acerca del mundo, leyendo
- Leer material complejo con atención
- Hablar de la lectura usando evidencia
- Escribir ensayos de no-ficción usando evidencia
- Aumentar el vocabulario académico

**Seis cambios en matemáticas**

- El foco: Aprender más acerca de menos temas claves
- Construir destrezas dentro y a través de los grados
- Desarrollar rapidez y precisión
- Saberlo de verdad. Hacerlo de verdad.
- Usarlo en el mundo real
- Pensar con rapidez Y resolver problemas

---

---

---

---

---

---

---

---

**Cambios en Lectoescritura y Artes del Lenguaje #1**  
 Leer tanto textos de no-ficción, como de ficción

Los estudiantes deben...	Los padres pueden...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer más textos de <b>no-ficción</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitarles a sus hijos más textos de no-ficción</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber cómo construir un texto de no-ficción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer textos de no-ficción en voz alta o con sus hijos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Disfrutar y discutir</b> los detalles de un texto de no-ficción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Disfrutar</b> los textos de no-ficción delante de sus hijos</li> </ul>

---

---

---

---

---

---

---

---

**Cambios en Lectoescritura y Artes del Lenguaje #2**  
**Aprender acerca del mundo, leyendo**

Los estudiantes deben...	Los padres pueden...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer más Ciencias y Estudios Sociales al leer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darles a sus hijos textos que sean de interés</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con documentos primarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Encontrar libros que expliquen</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar su <b>conocimiento a través de textos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar con sus hijos acerca de las ideas en los libros de no-ficción</li> </ul>

---

---

---

---

---

---

---

---

**Mientras más leemos, más podemos leer!**

- A la edad de tres años, los niños de familias pudientes han oído 30 millones más de palabras que los niños de familias pobres (Hart & Risley, 1995).
- Los niños que tienen mayor vocabulario y mejor comprensión de la lengua oral tienen mejor rendimiento académico (Whitehurst / Lonigan, ).
- Los niños que no tienen un nivel adecuado de lectura para el tercer grado tienen cuatro veces más posibilidades de no terminar la escuela secundaria ni de obtener un diploma

www.quebec.ca

---

---

---

---

---

---

---

---

**Cambios en Lectoescritura y Artes del Lenguaje #3**  
**Leer material complejo con atención**

Los estudiantes deben...	Los padres pueden...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer una y otra vez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proveerles a los niños textos complejos y proveerles textos que quieran leer y que puedan leer con comodidad</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer textos de nivel adecuado y trabajar con textos más complejos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber cuáles son los textos que son apropiados para la edad del niño</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el texto con detenimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer textos complejos con ellos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Negociar su frustración e intentar nuevamente</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñarles que es importante analizar con detenimiento los textos complejos</li> </ul>

www.quebec.ca

---

---

---

---

---

---

---

---

Apoyar la lectura del niño.  
Leer textos complejos en alta voz.

Grados	Ejemplo de complejidad: No ficción (Leer en alta voz) <i>Times Or English</i>	Ejemplo de complejidad: Ficción
K-1	A Tree is a Plant Read Aloud: Fire, Fire!	Are you My Mother? Read Aloud: The Owl & the Pussycat
2-3	Martin Luther King and the March on Washington Read Aloud: What the World Eats	Fido Cat Read Aloud: Charlotte's Web
4-5	Hurricanes Earth's Mightiest Storms The Kids' Guide to Money	Bud not Buddy The Secret Garden
6-8	Narrative of the Life of Frederick Douglass A Night to Remember	Little Women The People Could Fly
9-10	Hope, Despair, Memory Letter from Birmingham Jail	Things Fall Apart In the Time of Butterflies
11-12	Take the Tortillas Out of Your Poetry Mother Tongue Black Boy	The Canterbury Tales Dreaming in Cuban Crime & Punishment

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Cambios en Lectoescritura y Artes del Lenguaje #4  
Discutir la lectura usando evidencia

Los estudiantes deben...	Los padres deben...
<ul style="list-style-type: none"> <li>Encontrar la evidencia para apoyar sus argumentos</li> <li>Formar juicios</li> <li>Convertirse en conocedores</li> <li>Hablar de lo que el autor está haciendo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hablar de los textos</li> <li>Exigir evidencia en las discusiones de todos los días o cuando no están de acuerdo</li> <li>Leer en alta voz o leer el mismo libro y hablar de la evidencia</li> </ul>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Cambios en Lectoescritura y Artes del Lenguaje #5  
Escribir usando evidencia

Los estudiantes deben...	Los padres deben...
<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentar al escribir usando evidencia</li> <li>Comparar textos múltiples al escribir</li> <li>Escribir bien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alentar a los niños a que escriban en la casa</li> <li>Escribir libros junto con los niños, y usar evidencia y dar detalles</li> <li>Consultar el Apéndice A <a href="http://www.corestandards.org/assets/Appendix_C.pdf">http://www.corestandards.org/assets/Appendix_C.pdf</a></li> </ul>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Cambios en Lectoescritura y Artes del Lenguaje #6**  
**Vocabulario académico**

Los estudiantes deben...	Los padres pueden...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender las palabras que van a utilizar en la universidad o en sus carreras</li> <li>• Hacerse más listos al utilizar "la lengua de poder"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerles a menudo y constantemente a los bebés, a los niños pequeños, a los preescolares, y a los niños</li> <li>• Leer varios libros acerca del mismo tema</li> <li>• Dejar que sus hijos los vean leyendo</li> <li>• Hablar con sus hijos, leerles a sus hijos; escuchar a sus hijos; cantar con sus hijos; inventar rimas y hacer juegos de palabras con sus hijos</li> </ul>

---

---

---

---

---

---

---

---

**Marylin Jager Adams**

*Advancing Our Students' Language and Literacy: The Challenge of Complex Texts (American Educator, Winter 2010-2011)*

- Lo que se escribe es mucho más complejo que lo que se dice
- Mientras más lean los niños sobre un tema, más podrán leer sobre ese tema

---

---

---

---

---

---

---

---

**Cambios en matemáticas #1**  
**El foco: Aprender más acerca de menos**

Los estudiantes deben...	Los padres pueden...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasar más tiempo en menos conceptos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber cuál es la prioridad del trabajo para su hijo para su nivel de grado</li> <li>• Pasar tiempo con su hijo en trabajo de prioridad</li> <li>• Preguntarle a los maestros acerca del progreso de su hijo en el trabajo de prioridad</li> </ul>

---

---

---

---

---

---

---

---

### Cambios en matemáticas #2

#### Destrezas a través de los grados

Los estudiantes deben...	Los padres pueden...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir su aprendizaje año tras año</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estar consciente de las dificultades que tuvo su hijo el año anterior</b> y cómo eso afectará su aprendizaje este año</li> <li>• Abogar por su hijo y asegurarse de que lo apoyen en aquellas destrezas en que tiene lagunas, como por ejemplo, los números negativos, las fracciones, etc.</li> </ul>

www.illustrative.org

---

---

---

---

---

---

---

---

### El Reporte Final del National Mathematics Advisory Panel's (2008)

```

    graph BT
      A["Éxito en álgebra, números, porcentajes y división"] --> B["Éxito con fracciones"]
      B --> C["Éxito en Álgebra"]
      C --> D["Éxito en la universidad"]
    
```

Final Report of the National Mathematics Advisory Panel 2008  
www.illustrative.org

---

---

---

---

---

---

---

---

### Cambios en matemáticas #3

#### Rapidez y precisión

Los estudiantes deben...	Los padres pueden...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasar tiempo <b>practicando muchos problemas</b> sobre la misma idea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alentar a los niños</b> a que sepan/memoricen sus operaciones matemáticas básicas</li> <li>• Conocer todo lo que sus hijos deben saber y darle prioridad a lo que no saben</li> </ul>

www.illustrative.org

---

---

---

---

---

---

---

---

### Fluidez requerida

Grade	Required Fluency
K	Sumar/Restar menos de cinco
1	Sumar/Restar menos de diez
2	Sumar/Restar menos de veinte
3	Sumar/Restar menos de cien (con lápiz y papel)
4	Multiplicar/dividir menos de cien
5	Sumar/Restar menos de mil
6	Sumar/Restar menos de un millón
7	Multiplicación de dígitos múltiples
8	División de dígitos múltiples
9	Operaciones decimales de dígitos múltiples
10	Resolver $px + q = r$ , $p(x+q) = r$
11	Resolver sistemas simples de 2X2 a través de inspección

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Cambios en matemáticas #4 ¡Saberlo de verdad! ¡Hacerlo de verdad!

Los estudiantes deben...	Los padres pueden...
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender por qué funcionan las matemáticas. Hacer que las matemáticas funcionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notar si su hijo sabe de verdad por qué la respuesta es la que es</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hablar sobre por qué funcionan las matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abogar por el tiempo que necesita su hijo para aprender los conceptos claves en matemáticas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Probar por qué y cómo funcionan las matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Darle tiempo para que su hijo trabaje duro con matemáticas en la casa</li> <li>Aprender más sobre las matemáticas que su hijo necesita saber</li> </ul>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Cambios en matemáticas #5 El mundo real

Los estudiantes deben...	Los padres pueden...
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar las matemáticas a situaciones en el mundo real</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedirles a sus hijos que hagan las matemáticas que surjan en la vida diaria</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber cuál matemáticas debe usar para cuál situación</li> </ul>	

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Cambios en matemáticas #6

#### Pensar con rapidez/Resolver problemas

Los estudiantes deben...	Los padres pueden...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poder usar los conceptos esenciales de matemáticas con rapidez</li> <li>• Poder aplicar las matemáticas en el mundo real</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notar qué partes sus hijos controlan y cuáles deben conocer mejor</li> <li>• Asegurarse de que sus hijos practiquen los hechos matemáticos que no controlan</li> <li>• Asegurarse de que sus hijos piensen sobre matemáticas en su vida real</li> </ul>

www.expagell.com 14

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Un ítem del Examen de 5to grado Estatal de Matemáticas (2005)

12 Pierre está haciendo un pastel de manzana utilizando la información que sigue

APPLE CRUMB PIE	
Crumb:	Filling:
$\frac{1}{2}$ cup flour	4 cups sliced apples
$\frac{1}{2}$ cup sugar	$\frac{1}{3}$ cup sugar
$\frac{1}{4}$ cup butter	$\frac{1}{2}$ cup raisins

How much total sugar must Pierre use to make the pie crumb and filling?

F  $\frac{1}{2}$  cup  
G  $\frac{2}{3}$  cup  
H  $\frac{3}{4}$  cup  
J  $\frac{5}{6}$  cup

¿Cuánta azúcar en total debe usar Pierre para hacer la masa y el relleno?

F  $\frac{7}{12}$  de taza  
G  $\frac{2}{6}$  de taza  
H  $\frac{3}{4}$  de taza  
J  $\frac{2}{3}$  de taza

Pastel de manzana

La masa  
 $\frac{1}{2}$  taza de harina  
 $\frac{1}{3}$  taza de azúcar  
 $\frac{1}{4}$  taza de mantequilla

El relleno  
4 tazas de manzanas rebanadas  
 $\frac{1}{3}$  taza de azúcar  
 $\frac{1}{2}$  taza de pasas

www.egpa.com 14

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Ejemplo de Trabajo Realizado de Contenidos Comunes, 5to grado Matemáticas

Stuffed with pizza

Tito and Luis are stuffed with pizza. Tito ate one-fourth of a cheese pizza. Tito ate three-eighths of a pepperoni pizza. Tito ate one-half of a mushroom pizza. Luis ate five-eighths of a cheese pizza. Luis ate one-half of the mushroom pizza. And the pizza was the same size. Tito says he ate more pizza than Luis because Luis did not eat any pepperoni pizza. Luis says they ate the same amount of pizza. Who is correct? Show your mathematical thinking.

¡Repletos de pizza!

¡Tito y Luis están repletos de pizza! Tito se comió un cuarto de la pizza de queso. Tito se comió tres octavos de la pizza de pepperoni. Tito se comió la mitad de una pizza de champiñones. Luis se comió cinco octavos de una pizza de queso. Luis se comió la otra mitad de la pizza de champiñones. Todas las pizzas eran del mismo tamaño. Tito dice que comió más pizza que Luis porque Luis no comió pizza de pepperoni. Luis dice que los dos comieron la misma cantidad de pizza. ¿Quién tiene razón? Enseña todo tu razonamiento de matemáticas.

www.egpa.com 14

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Ejemplo de trabajo anotado de estudiante

**Repetis de pizza**

Tío y Luis están reñidos de pizza. Tío se comió un cuarto de la pizza de queso. Tío se comió tres octavas de la pizza de pepperoni. Tío se comió la mitad de una pizza de champiñones. Luis se comió tanto pepperoni de una pizza de queso. Luis se comió la otra mitad de la pizza de champiñones. Todas las pizzas eran del mismo tamaño. Tío dice que comió más pizza que Luis porque Luis no comió pizza de pepperoni. Luis dice que los dos comieron la misma cantidad de pizza. ¿Quién tiene razón? Escribe todo tu razonamiento matemático.

**Chida words**  
 ¿Y si se equivoca? ¿Tiene razón Tío o Luis? ¿Y a hacer un diagrama.

**Love Tío Luis Queso Pepperoni Champiñones Pizzas**

Luis tenía razón porque cada uno se comió  $\frac{1}{4}$  de las pizzas.

Tío se comió  
 Luis se comió

Tienes que encontrar cómo tiene un  $\frac{1}{4}$  en el denominador para poder sumarlo o restarlo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Common Core Resources on EngageNY

**Common Core Video Series**

August 1, 2013 | 2:14 min

What is the Common Core? It's a set of standards that states agree to follow. It's a set of standards that states agree to follow. It's a set of standards that states agree to follow. It's a set of standards that states agree to follow.

The Common Core is all about making sure our students are equipped for success when they graduate.

**Curriculum Exemplars**

Common Core Math

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## State Priorities

The state priorities listed in Education Code sections 52060 and 52066 can be categorized as specified below for planning purposes, however, school districts and county offices of education must address each of the state priorities in their LCAP. Charter schools must address the priorities in Education Code section 52060(d) that apply to the grade levels served, or the nature of the program operated, by the charter school.

### A. Conditions of Learning:

**Basic:** degree to which teachers are appropriately assigned pursuant to Education Code section 44258.9, and fully credentialed in the subject areas and for the pupils they are teaching; pupils have access to standards-aligned instructional materials pursuant to Education Code section 60119; and school facilities are maintained in good repair pursuant to Education Code section 17002(d). (Priority 1)

**Implementation of State Standards:** implementation of academic content and performance standards adopted by the state board for all pupils, including English learners. (Priority 2)

**Course access:** pupil enrollment in a broad course of study that includes all of the subject areas described in Education Code section 51210 and subdivisions (a) to (i), inclusive, of Section 51220, as applicable. (Priority 7)

**Expelled pupils (for county offices of education only):** coordination of instruction of expelled pupils pursuant to Education Code section 48926. (Priority 9)

**Foster youth (for county offices of education only):** coordination of services, including working with the county child welfare agency to share information, responding to the needs of the juvenile court system, and ensuring transfer of health and education records. (Priority 10)

### B. Pupil Outcomes:

**Pupil achievement:** performance on standardized tests, score on Academic Performance Index, share of pupils that are college and career ready, share of English learners that become English proficient, English learner reclassification rate, share of pupils that pass Advanced Placement exams with 3 or higher, share of pupils determined prepared for college by the Early Assessment Program. (Priority 4)

**Other pupil outcomes:** pupil outcomes in the subject areas described in Education Code section 51210 and subdivisions (a) to (i), inclusive, of Education Code section 51220, as applicable. (Priority 8)

### C. Engagement:

**Parent involvement:** efforts to seek parent input in decision making, promotion of parent participation in programs for unduplicated pupils and special need subgroups. (Priority 3)

**Pupil engagement:** school attendance rates, chronic absenteeism rates, middle school dropout rates, high school dropout rates, high school graduations rates. (Priority 5)

**School climate:** pupil suspension rates, pupil expulsion rates, other local measures including surveys of pupils, parents and teachers on the sense of safety and school connectedness. (Priority 6)



## Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación sección 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como especificado abajo para propósitos de planificación, sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060 (d) que aplican al año escolar servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter.

### A. Condiciones de aprendizaje:

**Básico:** nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y estudiantes que están enseñando; estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantengan en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

**Implementación de los estándares estatales:** implementación del contenido académico y normas de logro escolar adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

**Acceso a los cursos:** inscripción del estudiante en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la Sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

**Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado):** coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados conforme a la Sección 48926. (Prioridad 9)

**Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado):** coordinación de servicios, incluyendo el trabajar con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

### B. Resultados de los estudiantes:

**Logro del estudiante:** desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de estudiantes que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

**Otros resultados estudiantiles:** Desempeños estudiantiles en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

### C. Compromiso con la escuela:

**Participación activa de los padres:** esfuerzos para solicitar comentarios de los padres, promoción para la participación activa de los padres en programas para los sub grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)

**Compromiso de los estudiantes:** Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

**Ambiente escolar:** índice de suspensión de estudiantes, índice de expulsión de estudiantes, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)



## SIGN IN SHEET



Parents &amp; Pastries:

28-Aug-14

NAME	STUDENT'S NAME
Laura Narango	Armin y Juan Macias
Mia Zamora-Johnson	Seth & Selah @ Johnson
Norailda Bautista	Andrea Garcia
Wendy Teran	Aaliyah Maxey
Maria Leon	Janedee Leon
Lydia Hernandez	Joel Martinez
Lizbeth Perez	Martha Covarrubias
Avelina Juarez	Jessica Christian Verda Pelaez
Juana Benitez	Raquel Benitez-Mayorga
Tamara Zaman	Corey Zaman
Veronica Reyes	Leslie Reyes Lizbeth Reyes
Sindy Zambrano	Mia & Isabelle Zambrano
Juan Wu	Jadon Wu
Hilaria Hernandez	Brandon Rodriguez
Veronica Lopez	Celeste Alvarez
Patrice Cole-Morrow	Drew Morrow
Raul Preciado	Kristopher Preciado
Phuong Hoang	Huyen Goin
Coat Nguyen	Hayden Nguyen-Hoang
Amelia J Mendosa	Giana Mendosa
Regina Onwuka	Toochi Sam Sylvanus
Jennifer Jahon	Destinie & Serenitie Jahon
Ivaney Zamora	Yuhani Zamora
Patricia Jimenez	BRANDON RIVERA



## SIGN IN SHEET



Parents &amp; Pastries:

28-Aug-14

NAME	STUDENT'S NAME
Brandy Major	Jackson Major
Adriana Banda	Christopher Ariaga
Teresa Manray	Ngomi Onofie
ARMANDO BENITEZ	RAQUEL BENITEZ
ALEJANDRA TORRES	ALEJANDRO PARRA
Ana Villalpando	Luis/David Sanchez
Manet Jimenez	Delanny Duarte
Raquel Garcia	Marco Antonio y Francisco Garcia
ALEJANDRO NAVA	Norma and Alejandra NAVA
Josefina Vera	Merezly Jimenez
Nelida Gomez	Wendy + Diego Gomez
Bianca Martinez	Elian x Alessandra Plata
Beatriz Lopez	Bryan Lopez, Mario y Silvia Saigado
Edilberta Escobar	JESUS maxbar
Irma I. Flores	Luz E. Flores
Norma Rodriguez	Andrea Trancoso
Liliana Ceballos	Osman y Yasi Ceballos
Nertha Arceyo - Goodly	Maximilian Goodly
Gloria DeLaRosa	Max Goodly
Laura Goodly	Max Goodly





# SIGN IN SHEET



Parents & Pastries:

28-Aug-14

NAME	STUDENT'S NAME
Tara Curtis	Cohen & Caia Curtis
WADE & Stacey Forte	Olivia & Wade Forte
SOFIA CALDERAN	CHYANN CALDERAN
Alberto Sandoval	Miguel Sandoval
Diana Zarate	Julio & Joshua Zarate
MARIA FERNANDES	Jenice Juerez, Genesis Juerez
Jasmin Gonzalez	David A. Calzada
Delma Gomez	Mayro Niños
Mrs. Clara Moya A.	Hernandez Moya Quetzaly
MIRIAM VARGAS.	FABIAN CONTRERAS.
LORENA MERCADO	LEILANI MERCADO
JAVIER LOPEZ	XAVIETA LOPEZ
JEANINE ROGERS	ETHAN & TRISTAN ROGERS
Victor Lugo	Julian & Isaac
marlea lacy	Maria & Keegan
Teresa Zamorano / Jose Rosales	Makayla Rosales
<del>GUADALUPE</del> <sup>CAROLIA</sup> DOLAN	OZZIE & GUADALUPE DOLAN
Traci Rodriguez	Ariadna Campacho
Octavia Franklin	Jayden Franklin
K. Hill	KAEDYN HILL

