

## Póliza de calificaciones 2015-2016



Creating Global Citizens

### **Propósito**

La NSAA opera en un sistema estándar y uniforme de calificaciones para los estudiantes de K-5. Este sistema seguirá siendo el mismo para estos estudiantes pero ahora utilizando los estándares comunes de educación (Common Core State Standards, por sus siglas en inglés CCSS). Los estudiantes de 6<sup>o</sup>-8<sup>o</sup> tienen un sistema de valor de calificaciones más alineado con el sistema de AAE. Las calificaciones de los estudiantes de 6<sup>o</sup>-8<sup>o</sup> van a ser reportadas como A, B, C, D, o F. Esta norma revisa esos temas.

### **¿Cuál es el propósito de las calificaciones en NSAA?**

El NSAA tiene el logro académico y maestría de los estudiantes en su más alta prioridad. Las calificaciones son los indicadores más visibles que demuestran si los estudiantes han logrado la maestría del material en cualquier curso. Las calificaciones dan a los administradores, maestros y orientadores información acerca del desempeño de los estudiantes. Los administradores necesitan hacer decisiones informadas acerca del progreso de los estudiantes de NSAA. Esto es posible solamente si todos tenemos la misma forma de interpretar el valor relativo de una calificación. Los maestros necesitan estar seguros de que los estudiantes están preparados lo mejor posible para dominar el contenido de cualquier materia, basado en el dominio del contenido anterior.

### **Filosofía del el dominio de materias**

¿Qué es el dominio de materias? Básicamente, la filosofía del dominio de materias es un concepto que requiere que los estudiantes demuestren que han aprendido e integrado los conceptos necesarios para ser competentes en una área de estudio. Esta filosofía ha sido la misma mucho tiempo con 80% siendo el nivel que demuestra el dominio de una materia. Los estudiantes deben de demostrar que han retenido por lo menos el 80% de lo que se les ha enseñado y que lo pueden aplicar más adelante en las siguientes etapas de las materias, antes de poder avanzar a las siguientes etapas. Para más detalles de esta filosofía por favor visite:

<http://chiron.valdosta.edu/whuitt/files/mastlear.html>

Considere los siguientes escenarios y su impacto en el dominio del tema:

1. El estudiante aprueba todos los exámenes, los quizzes y todas sus evaluaciones. Sin embargo, el estudiante no completa una porción sustancial de su tarea y de su trabajo en clase. ¿Ha demostrado el estudiante dominio del tema? ¿Se merece el estudiante pasar la materia?
2. El estudiante completa todo su trabajo en clase y toda su tarea con calificaciones buenas. Sin embargo, el estudiante reprueba todos o la mayoría de sus quizzes y sus exámenes. ¿Ha demostrado el estudiante dominio del tema? ¿Se merece el estudiante pasar la materia?

En el primer escenario, el estudiante ha demostrado competencia completa del tema. El estudiante ha aprobado todos sus exámenes y sus evaluaciones de las materias. ¿Se merece el estudiante pasar la materia? Sí, la calificación refleja su dominio del tema, no su responsabilidad.

En el segundo ejemplo, el estudiante no ha demostrado dominio del tema. Independientemente de que el estudiante haya completado toda su tarea y su trabajo en clase, no ha demostrado que ha retenido el contenido que le ha sido enseñado. Se merece el estudiante pasar la materia? No, la calificación refleja su competencia, no su responsabilidad.

### **Problemas a considerar**

Es difícil aceptar que a un estudiante que no hace su tarea se le podrían asignar buenas calificaciones. Pero es una realidad. Para que las calificaciones tengan validez, tienen que medir el dominio del tema de los estudiantes, no su responsabilidad, ni su diligencia. La tarea, cuando es apropiada, puede ayudar como una herramienta evaluativa y también ayuda a los estudiantes a repasar lo aprendido.

¿NSAA trata de convencerlos de que no hagan la tarea? No, reconocemos que la tarea va a cambiar de maestro en maestro y de materia en materia. El instructor de una materia particular es la persona más calificada para determinar cuanta, que tan apropiada y el tipo de tarea que se le da a los estudiantes. Lo único que hace este nuevo sistema es establecer un límite al valor que tiene la tarea en la calificación final de un estudiante.

Los maestros deben colaborar para no exigirle demasiado ni a los padres ni a los estudiantes. La tarea multi-curricular le da la oportunidad a los maestros de dar una misma tarea para múltiples materias. La tarea debe tener un valor educacional genuino.

¿Qué pasa con los estudiantes que tradicionalmente no sacan buenas calificaciones en los exámenes? Algunas veces, los estudiantes usan la “ansiedad de tomar exámenes” como una excusa a sus malas calificaciones. Reconocemos que cada estudiante reacciona diferentemente a los exámenes. Es nuestra responsabilidad como profesionales, proporcionarle a los estudiantes todas las oportunidades posibles para que ellos demuestren su conocimiento y sus habilidades. Los exámenes y las evaluaciones deben de ser frecuentes. No es justo sugerir que un solo examen al final del trimestre de a los maestros suficiente información, ni a los estudiantes suficiente oportunidad de demostrar lo que han aprendido.

Para esto, notarán que hay dos categorías diferentes bajo “exámenes;” los quizzes son frecuentes, informales, dados cada semana o cada dos semanas y deben de ser usados como preparación para exámenes más grandes.

Los exámenes deberán de ser infrecuentes y deben de cubrir grandes cantidades de material. Pueden consistir de exámenes de capítulos de libros o de novelas completas y exámenes mensuales, trimestrales o semestrales. Estas evaluaciones mostrarán si los estudiantes han dominado el contenido que les ha sido enseñado. Los exámenes pueden ser divididos entre partes mas pequeñas, o dados en un plazo de tiempo más largo, para estudiantes que necesiten ese tipo de ayuda.

Esta tabla muestra el peso que cada categoría tiene en la calificación final de los estudiantes de 5<sup>o</sup>-8<sup>o</sup>:

<b>Tarea</b>	<b>20%</b>
<b>Trabajo en clase</b>	<b>20%</b>
<b>Quizzes</b>	<b>20%</b>
<b>Exámenes</b>	<b>25%</b>
<b>Evaluaciones de Trimestre/Semestre</b>	<b>15%</b>

Las calificaciones serán dadas basadas en su desempeño:

**A: 90%-100%**

**B: 80%-89%**

**C: 70%-79%**

**D: 50%-59%**

**F: 50% y menos**

### **Reconocimientos**

Los estudiantes en los grados intermedios tendrán la oportunidad de ganarse premios por Estudiante del mes, Características de Buenos valores, y por su GPA (por sus siglas en inglés, por su promedio) de la siguiente manera:

Honores 3.0 GPA

Excelentes honores 3.5 GPA

Los más altos honores 4.0 GPA

### **PÓLIZA DE CALIFICACIONES BASADAS EN LOS ESTÁNDARES K-5°**

- Los estándares comunes de educación ponen altas expectativas para los estudiantes, el personal y las escuelas. Para alcanzar estos estándares que preparan a los estudiantes para la universidad o una carrera se requiere la constante revisión del progreso y apoyo estratégico en base a las necesidades.
- Los estándares describen lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en cada nivel de grado por cada materia. Una boleta de calificaciones basada en los estándares es un paso positivo en la mejor comunicación de las expectativas de aprendizaje de cada nivel de grado.
- La boleta de calificaciones basada en los estándares ofrece información específica acerca del progreso hacia los estándares para que los estudiantes, familias y maestros puedan trabajar juntos para fijar metas significativas para el mejoramiento.
- La boleta de calificaciones basada en los estándares Incluye el contenido académico y el comportamiento esperado. La boleta reportará las expectativas académicas y de comportamiento usando 1, 2, 3. También incluye información acerca del idioma del estudiante, asistencia escolar, niveles de lectura y si el estudiante recibe algunos de los servicios de apoyo.

<b>ESCALA DE CALIFICACIÓN</b>	
<b>I= INTRODUCIDO</b>	El estándar fue introducido pero no fue evaluado.
<b>P=PRACTICADO</b>	El estándar fue practicado pero no fue evaluado.
<b>3=SATISFACE EL ESTÁNDAR CONSISTENTEMENTE</b>	El estándar fue evaluado y el estudiante demostró dominio de las destrezas y conceptos a nivel de grado. El estudiante demuestra el dominio esperado del estándar a la hora del reporte de calificaciones. El estudiante, con pocos errores ha implementado y retenido los conceptos, procesos, y habilidades esperados de él o ella.
<b>2=PROGRESANDO HACIA EL ESTÁNDAR</b>	El estudiante todavía no demuestra dominio del ESTÁNDAR pero está progresando para alcanzar las destrezas y aprender los conceptos a nivel del fin del ciclo escolar. El estudiante comienza, y ocasionalmente, entiende y demuestra el dominio esperado del estándar a la hora del reporte. El estudiante está empezando a entender, retener e implementar los conceptos, procesos y

	habilidades esperados de él o ella.
<b>1=PROGRESO LIMITADO HACIA EL ESTÁNDAR</b>	El estudiante no está alcanzando los estándares a nivel de grado y demuestra inconsistentemente entendimiento y aplicación de los conceptos. Se necesita la intervención de los maestros y los padres. El estudiante no está mostrando el dominio esperado del estándar a la hora del reporte. El estudiante no muestra que el o ella entiende, retiene, o implementa los conceptos, procesos, y habilidades esperados de él o ella.

### **La calificación de cero**

La NSAA tiene un sistema de no dar ceros en ninguna materia. Hay definiciones y limitaciones a este sistema- por favor lea la siguiente sección completamente.

Un cero en el libro de calificaciones crea un número de problemas que van contra el sistema de calificaciones de la escuela y de su filosofía:

1. Matematicamente, un cero es una calificación injusta, particularmente cuando el estudiante necesita un 70% para pasar una materia.
2. El estudiante no tiene incentivo para completar la tarea una vez que se le da un cero. El estudiante se pierde la oportunidad de aprender esos conceptos.
3. La tarea no aparece como “tarde” en el libro de calificaciones. Los padres que ven en libro de calificaciones no ven la tarea como “tarde” y asumen que ha sido completada cuando en realidad, no lo ha sido.

La tarea que sea entregada tarde sera revisada por el maestro siempre y cuando la tarea haya sido completada de manera satisfactoria, recibirá una calificacion de por lo menos 50%. Si no ha sido completada de manera satisfactoria, será regresada al estudiante hasta que lo esté.

Si el estudiante no completa cualquier tarea para el fin del trimestre o semestre, entonces podrá recibir un cero o se marcará como “incompleta.”