

§ 15497. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

Introducción:

LEA: NORTON SPACE AND AERONAUTICS ACADEMY Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono): GUADALUPE GIRARD, Directora, GGIRARD@LCER.ORG, 909-386-2300 LCAP para el año 2014

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el logro escolar en general conforme al Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, a quien se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (estudiantes asistiendo escuelas de la tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los estudiantes financiados por el distrito escolar pero están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección de este modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolar cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación sección 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como especificado abajo para propósitos de planificación, sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060 (d) que aplican al año escolar servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y estudiantes que están enseñando; estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantengan en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: implementación del contenido académico y normas de logro escolar adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: inscripción del estudiante en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la Sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados conforme a la Sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de servicios, incluyendo el trabajar con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los estudiantes:

Logro del estudiante: desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de estudiantes que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados estudiantiles: Desempeños estudiantiles en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: esfuerzos para solicitar comentarios de los padres, promoción para la participación activa de los padres en programas para los sub grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los estudiantes: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: índice de suspensión de estudiantes, índice de expulsión de estudiantes, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Misión del LCER: El Centro Lewis para la Investigación Educativa es una organización basada en los tres principios fundamentales de valor, generosidad y honor. Estamos dedicados a ofrecer alta calidad, programas educativos innovadores, basados en datos que apoyan a los estudiantes a superar las expectativas.

Misión de la NSAA: La misión de NSAA es asegurar el aprendizaje de una población diversa de estudiantes dentro de un ambiente educativo bilingüe, seguro y riguroso. La NSAA es una escuela del programa de toda la escuela del Título I debido a que el 74% de sus estudiantes reciben comidas gratis o a precio reducido.

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, estudiantes y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los sub grupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y el proceso del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación sección 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación sección 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para conseguir la participación activa de padres, estudiantes y de la comunidad, y cómo esta participación activa contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas de las LEAs relacionadas con las prioridades estatales de participación activa de padres son detalladas por separado en la sección 2, y las acciones y gastos relacionados son detallados en la sección 3.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado a los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, grupos de negociaciones locales y otros colaboradores (por ejemplo: personal de la LEA, agencias del bienestar de menores del condado, programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, jóvenes de hogar temporal, padres de hogar temporal, individuos con derechos para tomar decisiones educativas acerca del estudiante y otros colaboradores de la juventud en hogares temporales, padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Se les proporcionó a los colaboradores información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiera, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de las LEAs?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa de padres representantes de estudiantes identificados en el Código de Educación 42238.01?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>1. Durante las reuniones del personal de administración la NSAA informó a los profesores y demás personal de los cambios relacionados con la financiación de la escuela a través del LCFF, así como la necesidad de que ellos aporten durante las reuniones que aborden los instrumentos del Título I para establecer prioridades y metas para abordar las prioridades estatales LCAP .</p> <p>2. La NSAA se comunica con los padres semanalmente mediante el uso de un correo electrónico masivo, mensajes de Facebook, carpetas del miércoles, y mandando avisos por llamadas telefónicas automáticas. La NSAA utiliza estas formas de comunicación para mantener a los padres informados de las próximas revisiones del LCAP, o de sus publicaciones en sitios Web.</p> <p>3. Durante todas las reuniones mensuales con los padres (Padres y pan dulce, ELAC, la organización de padres y maestros PTO y el consejo de la mesa directiva SSC) la NSAA informó a los padres sobre LCAP / LCFF, así como la necesidad de que los padres den su aporte en el desarrollo de objetivos para hacer frente a las 8 prioridades del estado a las que se refiere el LCAP.</p> <p>4. A los padres se les proporcionó una encuesta acerca de las prioridades estatales. Los padres recibieron las encuestas en inglés y español, durante las reuniones, y por correo electrónico masivos. La encuesta también fue publicada en línea y estará disponible en la oficina principal.</p> <p>5. A través de los instrumentos de evaluación del Título I que la NSAA ha participado con la participación de todas las partes interesadas en el desarrollo y la revisión de la aplicación del LCAP, y otros objetivos en lo que respecta a la financiación categórica, mediante el desarrollo de metas basadas en los ocho componentes descritos en la LCAP. Los instrumentos antes mencionados incluyen la Encuesta del Programa Académico (por sus siglas en inglés APS), la Autoevaluación de los servicios para los estudiantes aprendiendo inglés (por sus siglas en inglés ELSSA), el Inventario de Servicios y Apoyos (por sus siglas en inglés ISS) para estudiantes con discapacidades, y la Encuesta de Asistencia del Distrito (por sus siglas en inglés DAS). Los datos de rendimiento estudiantil de los exámenes estatales y el CELDT se revisaron y se utilizaron para establecer las prioridades y metas. Los interesados revisaron y analizaron los resultados de la escuela y sus subgrupos del API y AYP. También se</p>	<p>1. Los maestros se informaron de los cambios y el impacto sobre la responsabilidad escolar. Se desarrollaron las metas del LCAP utilizando las prioridades establecidas con los comentarios de los profesores proporcionada durante los instrumentos del Título I, y el proceso de WASC.</p> <p>2. Los padres se informaron de sus oportunidades para dar aportaciones. Los padres solicitaron estas formas de comunicación, y la NSAA cumplió con su implementación para asegurar que la información llegara a la mayoría de los padres posibles.</p> <p>3. Los padres se informaron de los cambios y el impacto sobre la responsabilidad de la escuela y la importancia de la participación de los padres en el desarrollo de las metas escolares. La NSAA solicitó la opinión de los padres, que se recogió durante las reuniones, correos electrónicos, y de la encuesta. Las metas del LCAP se desarrollaron utilizando las aportaciones de los padres.</p> <p>3.-5. Toda la información recogida se resumió y se utilizó para crear metas para abordar el estado prioridades.</p> <p>6.-7. Se hicieron revisiones finales mediante las votaciones dadas por todas las partes interesadas en el proyecto LCAP.</p>

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
revisaron los informes de asistencia y de suspensión. 6. Otros instrumentos examinados para crear el LCAP fueron las encuestas anuales de Evaluación de Necesidades distribuidos durante la reunión anual del Título I, y la primera reunión de ELAC del año. 7. El proyecto LCAP fue compartido con los maestros, el personal, la Junta de la mesa directiva de la NSAA, padres y estudiantes para las revisiones finales.	

Sección 2: Metas e indicadores de progreso

Para distritos escolares, el Código de Educación sección 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación sección 52066 y 52067, y para las escuelas chárter el Código de Educación sección 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada sub grupo de estudiantes, en cada prioridad estatal y cualquier otra prioridad local, y requieren que la actualización anual incluya un repaso del progreso hacia las metas y describen cualquier cambio de las mismas.

Instrucciones: Describa las metas anuales al igual que las expectativas y el verdadero progreso hacia las metas. Esta sección debe incluir detalles proyectados durante la vigencia del LCAP y en cada año de actualización anual, un repaso del progreso logrado durante el año fiscal anterior basado en una métrica establecida. Escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33. Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las LEAs deben, como mínimo, usar las métricas específicas que explícitamente indica la ley como elementos requeridos para medir progreso en un área particular de prioridad estatal. Las metas deben abarcar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abarcar varias prioridades. Un LEA puede identificar que planteles escolares y sub grupos tienen las mismas metas, y describir estas metas juntas. Un LEA también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a cualquier sub grupo específico o a un plantel escolar. Las metas deben reflejar los resultados de todos los estudiantes e incluir metas específicas para planteles escolares y sub grupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades, a nivel de LEA y cuando sea aplicable a nivel de plantel escolar. Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y planes del plantel escolar, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a plantel escolar relacionadas a las prioridades estatales y locales basadas en los planes del plantel escolar presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con, y solicitar comentarios de grupos asesor al nivel de plantel escolar (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de estudiantes, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuales son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso con la escuela” (e.g., estudiantes y padres)?
- 4) ¿Cuáles con las metas de la LEA que son dirigidas a prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o planteles escolares (e.g., participación de consejo directivo escolar, padres, comunidad, estudiantes; repaso de planes del plantel escolar; un repaso de planes del plantel escolar; un análisis de datos de plantel escolar a fondo)?

- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para sub grupos identificados en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados/métricas/cambios notables específicamente provistos y asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuáles datos (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideraron/repasaron para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales, y/o para repasar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 9) ¿Cuáles datos que se consideraron/repasaron para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuáles datos que se consideraron/repasaron para los sub grupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios/progreso que se han logrado, y cómo se comparan estos a los cambios/progreso previstos? ¿Qué modificaciones se hicieron al LCAP como resultado de esta comparación?

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>Necesidad: Para garantizar el 100% de los maestros de NSAA está altamente calificado.</p> <p>Métrica: Porcentaje de maestros sin la</p>	Todos los maestros estarán asignados adecuadamente.	Todos	NSAA	Incrementar el porcentaje de maestros trabajando dentro de las asignaciones apropiadas del 94%-95%	Incrementar el porcentaje de maestros trabajando dentro de las asignaciones apropiadas del 95%-96%	Incrementar el porcentaje de maestros trabajando dentro de las asignaciones apropiadas del 96%-98%	Servicios Básicos	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
asignación adecuada.								
<p>Necesidad: Para garantizar la efectiva implementación de los CCSS.</p> <p>Métrica: Observaciones en los salones, y exámenes cumulativos.</p>	Todos los estudiantes recibirán instrucción en alineados a los estándares estatales CCSS.	Todos	NSAA		Continuar ofreciendo desarrollo profesional alineado a los CCSS por 80% de los días designados para desarrollo profesional.	Continuar ofreciendo desarrollo profesional alineado a los CCSS por 80% de los días designados para desarrollo profesional.	Continuar ofreciendo desarrollo profesional alineado a los CCSS por 80% de los días designados para desarrollo profesional.	Implementación de los CCSS
<p>Necesidad: Para continuar ofreciendo clases de enriquecimiento para todos los estudiantes.</p> <p>Métrica: Reportes del</p>	Todos los estudiantes tendrán acceso a todas las áreas de estudio requeridas incluyendo las clases de enriquecimiento.	Todos	NSAA		Mantener acceso para todos los estudiantes a todas las áreas de estudio requeridas incluyendo las clases de enriquecimiento.	Mantener acceso para todos los estudiantes a todas las áreas de estudio requeridas incluyendo las clases de enriquecimiento.	Mantener acceso para todos los estudiantes a todas las áreas de estudio requeridas incluyendo las clases de enriquecimiento.	Acceso a cursos

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
sistema de identificación del estudiante								
<p>Necesidad: Incrementar el índice académico API in los años siguientes para todos los subgrupos.</p> <p>Métrica: Reportes de los CSTs, API and AYP. Los resultados del SBAC serán usados en años siguientes.</p>	Mejorar el logro académico de los estudiantes en todas las materias.	Todos	NSAA		Establecer la medida usando el SBAC.	40% de los estudiantes de la NSAA saldrán proficientes o avanzados en todas las materias usando las evaluaciones SBAC.	50% de los estudiantes de la NSAA saldrán proficientes o avanzados en todas las materias usando las evaluaciones SBAC.	<p>Logro del estudiante</p> <p>Otros resultados estudiantiles</p> <p>SBAC & API</p>
<p>Necesidad: Incrementar los niveles de competencia</p>	Mejorar el logro académico de los estudiantes aprendiendo	Estudiantes aprendiendo inglés en un programa de			1. El porcentaje de estudiantes aprendiendo inglés en programas	1. El porcentaje de estudiantes aprendiendo inglés en programas	1. El porcentaje de estudiantes aprendiendo inglés en programas	<p>Logro del estudiante</p> <p>Otros</p>

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
para los estudiantes aprendiendo inglés en la NSAA. Métrica: CELDT	inglés en todas las materias. Incrementar los niveles de aprovechamiento académico de los estudiantes aprendiendo inglés.	enseñanza del idioma por menos de 5 años. estudiantes aprendiendo inglés en programas educacional es de enseñanza del idioma por 5 años o más.			educacionales de enseñanza del idioma por menos de 5 años incrementará su aprovechamiento del 17% al 27%. 2. El porcentaje de estudiantes aprendiendo inglés en programas educacionales de enseñanza del idioma por 5 años o más incrementará su competencia del 24% al 34%.	educacionales de enseñanza del idioma por menos de 5 años incrementará su aprovechamiento del 27% al 37%. 2. El porcentaje de estudiantes aprendiendo inglés en programas educacionales de enseñanza del idioma por 5 años o más incrementará su competencia del 34% al 44%.	educacionales de enseñanza del idioma por menos de 5 años incrementará su aprovechamiento del 37% al 47%. 2. El porcentaje de estudiantes aprendiendo inglés en programas educacionales de enseñanza del idioma por 5 años o más incrementará su competencia del 44% al 54%.	resultados estudiantiles CELDT
Necesidad: Para incrementar y mantener el nivel de estudiantes	Incrementar el nivel de estudiantes aprendiendo	Estudiantes aprendiendo inglés	NSAA		Incrementar el porcentaje de reclasificación para los estudiantes	Incrementar el porcentaje de reclasificación para los estudiantes	Incrementar el porcentaje de reclasificación para los estudiantes	Logro del estudiante Otros

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
aprendiendo inglés que serán reclasificados. Métrica: Número de estudiantes aprendiendo inglés que actualmente están siendo reclasificados	inglés que serán reclasificados.				aprendiendo inglés del 8% al 10%	aprendiendo inglés del 10% al 15%	aprendiendo inglés del 10% al 15%	resultados estudiantiles CELDT
Necesidad: Monitorear el progreso estudiantil. Métrica: Evaluaciones Renaissance STAR Reading y STAR Reading en español.	Incrementar el aprovechamiento académico estudiantil.	Todos	NSAA		Incrementar el porcentaje de estudiantes a nivel de grado 2%.	Incrementar el porcentaje de estudiantes a nivel de grado 2%.	Incrementar el porcentaje de estudiantes a nivel de grado 2%.	Resultados estudiantiles

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>Necesidad: Mantener el involucramiento de los padres y para incrementar la participación directa de los padres en la educación de sus hijos.</p> <p>Métrica: Las hojas de firmas de las juntas Encuestas</p>	Incrementar el involucramiento de los padres en juntas de información y entrenamientos impactando directamente sus habilidades para apoyar el programa educacional de sus hijos en la NSAA.	Todos	NSAA	Mantener el porcentaje de padres participando en las juntas	Incrementar el porcentaje de padres participando en las juntas por 5%.	Incrementar el porcentaje de padres participando en las juntas por 5%.	Participación activa de los padres	
<p>Necesidad: Mantener un promedio alto de asistencia escolar diaria y disminuir las suspensiones y expulsiones.</p>	Incrementar el compromiso de los estudiantes al proveer un ambiente escolar seguro y conducente al aprendizaje	Todos	NSAA	<p>1. Mantener un porcentaje de asistencia escolar de 96% en cualquier mes.</p> <p>2. Mantener un porcentaje de</p>	<p>1. Mantener un porcentaje de asistencia escolar de 97% en cualquier mes.</p> <p>2. Mantener un porcentaje de</p>	<p>1. Mantener un porcentaje de asistencia escolar de 97% en cualquier mes.</p> <p>2. Mantener un porcentaje de</p>	Compromiso del estudiante	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
Métrica: - Reportes de asistencia -Reportes de suspensiones -Reportes de expulsiones -Tasa de baja de los estudiantes de los grados intermedios.					suspensiones de 5%.	suspensiones de 5%.	suspensiones de 5%.	

Sección 3: Medidas, servicio, y gastos

Para distritos escolares, el Código de Educación 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación 52066 y 52067, y para escuelas chárter, el Código de Educación 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las medidas específicas que tomará una LEA a fin de alcanzar las metas establecidas. Adicionalmente, el Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.

Instrucciones: Indique las medidas anuales que se realizarán a fin de alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describa los gastos para implementar cada medida y donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan con el fin de alcanzar las metas establecidas. Las medidas y los gastos deben de reflejar detalles específicos de una meta para los sub grupos específicos identificado en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades y planteles escolares específicos según sea necesario. En las descripciones de las medidas y los gastos para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y/o jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, la LEA debe identificar fondos suplementarios y de concentración si se utilizan a lo largo del distrito, de la escuela, del condado o en las escuelas chárter. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio a las medidas como resultado del repaso de progreso. La LEA puede hacer referencia a todas las fuentes de fondos usadas para apoyar las medidas y servicios. Los gastos se deben de ser clasificados utilizando el Manual de contabilidad de escuelas de California como lo requiere el Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son los servicios/medidas que se proveerán a todos los estudiantes, sub grupos de estudiantes conforme al Código de Educación 52052, planteles escolares, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes de hogar temporal, para alcanzar las metas establecidas en el LCAP?
 - 2) ¿Cómo se asocian los servicios/medidas a las metas establecidas y los indicadores de logro?
 - 3) ¿Qué gastos apoyan cambios en los servicios/medidas como resultado de la meta establecida? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
 - 4) En la actualización anual, ¿cómo se han dirigido los servicios/acciones a las necesidades de todos los estudiantes y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 5) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los sub grupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 6) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 7) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios que se han hecho en las medidas, los servicios, y los gastos como resultado del repaso de progreso previo y/o cambios a las metas?
- A. ¿Qué medidas anuales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas medidas, se proveen para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicamente para sub grupos de estudiantes identificados en Código de Educación 52052 pero no escritas en la Tabla 3B abajo (e.g., grupos étnicos y estudiantes con discapacidades)? Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Todos los maestros deben de estar adecuadamente asignados.	Servicios básico	1. Reclutar y contratar maestros con las credenciales adecuadas. 2. Continuar el monitoreo del progreso actual de los maestros hacia la obtención de credencial dentro del tiempo estipulado.	En toda la escuela.		1. Servicios de apoyo de los recursos humanos- Fondos general \$104,858	1. Servicios de apoyo de los recursos humanos- Fondos general \$107,480	1. Servicios de apoyo de los recursos humanos- Fondos general \$110,167
Todos los estudiantes recibirán enseñanza alineada a los CCSS.	Implementación de los CCSS	Los maestros participarán en entrenamientos de los estándares estatales comunes (CCSS) y en colaboraciones semanales siguiendo el modelo PLC (comunidades profesionales de aprendizaje)	En toda la escuela.		1. Fondos del CCSS \$52,938 2. Maestra de intervención- Título I \$14,457	1. Fondos del CCSS \$55,000 2. Maestra de intervención- Título I \$14,819	1. Fondos del CCSS \$55,000 2. Maestra de intervención- Título I \$15,818
Todos los estudiantes tendrán acceso a todos los cursos de las materias obligatorias	Acceso a los cursos	Directora, maestros y el registrador revisarán y se asegurarán que todos los estudiantes tengan acceso a todas las materias obligatorias	En toda la escuela		1. La NSAA contratará un registrador de tiempo completo quien se comunicará con la directora y maestros para revisar las listas	1. La NSAA contratará un registrador de tiempo completo quien se comunicará con la directora y maestros para revisar las listas	1. La NSAA contratará un registrador de tiempo completo quien se comunicará con la directora y maestros para revisar las listas

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		incluyendo las clases de enriquecimiento.			de los estudiantes y asegurar el acceso para todos los estudiantes \$31,975	de los estudiantes y asegurar el acceso para todos los estudiantes \$32,774	de los estudiantes y asegurar el acceso para todos los estudiantes \$33,593
Mejorar el aprovechamiento académico en todas las materias	Logro del estudiante y otros resultados estudiantiles	<p>1. La NSAA establecerá un plan de intervención para ofrecer enseñanza diferenciada basada en el análisis de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes utilizando el sistema de información de la organización.</p> <p>2. Las maestras de intervenciones tendrán reuniones con las maestras del programa general para ayudarles en la formación, estrategias y en darles herramientas de monitoreo.</p> <p>3. La NSAA continuará refinando la</p>	En toda la escuela		<p>1.-4. Durante horas de escuela se ofrecerán intervenciones del nivel I y el nivel II siguiendo el modelo de la respuesta a las intervenciones- Fondos generales \$21,687</p> <p>5. Intervenciones de después de escuela-Título I \$16, 380</p> <p>6. Licencias del DigiCoach- Fondos CCSS \$4,000</p> <p>7.Licencia de Illuminate para la escuela-Fondos generales \$17,000</p>	<p>1.-4. Durante horas de escuela se ofrecerán intervenciones del nivel I y el nivel II siguiendo el modelo de la respuesta a las intervenciones- Fondos generales \$22,230</p> <p>5. Intervenciones de después de escuela-Título I \$16,800</p> <p>6. Licencias del DigiCoach- Fondos CCSS \$4,000</p> <p>7.Licencia de Illuminate para la escuela-Fondos generales \$17,000</p>	<p>1.-4. Durante horas de escuela se ofrecerán intervenciones del nivel I y el nivel II siguiendo el modelo de la respuesta a las intervenciones- Fondos generales \$22, 785</p> <p>5. Intervenciones de después de escuela-Título I \$17,209</p> <p>6. Licencias del DigiCoach- Fondos CCSS \$4,000</p> <p>7.Licencia de Illuminate para la escuela-Fondos generales \$17,000</p>

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>intervenciones intensivas con entrenamientos y monitoreo de la maestra de intervenciones.</p> <p>4. Se formarán grupos flexibles basados en el análisis de la información y el progreso estudiantil y se establecerán estrategias.</p> <p>5. Se ofrecerán sesiones de intervenciones intensivas de 6 semanas para los estudiantes seleccionados, y se les emparejará con un proceso de monitoreo de su progreso constante y de la reagrupación.</p> <p>6. Los administradores continuarán usando DigiCoach durante sus visitas a los</p>			<p>8. Cuotas del desarrollo profesional- Título I, Título II \$24,000</p>	<p>8. Cuotas del desarrollo profesional- Título I, Título II \$24,000</p>	<p>8. Cuotas del desarrollo profesional- Título I, Título II \$24,000</p>

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>salones para dar a los maestros aportaciones enfocadas.</p> <p>7. La NSAA implementará de lleno el uso de revisiones de información constante, de evaluaciones formativas y sumativas.</p> <p>8. La NSAA continuará asegurándose que todos los maestros reciban desarrollo profesional en las estrategias GLAD, Write Institute, y aplicaciones de la tecnología.</p>					
Mejorar los resultados estudiantiles	Resultados estudiantiles	<p>1. Continuar implementando los días del espíritu estudiantil a nivel de toda la escuela.</p> <p>2. Continuar implementando el Consejo Estudiantil en los grados</p>	En toda la escuela		<p>1. Días del espíritu estudiantil- Fondo general \$500</p> <p>2. Consejo estudiantil- Fondo General \$1,000</p>	<p>1. Días del espíritu estudiantil- Fondo general \$500</p> <p>2. Consejo estudiantil- Fondo General \$1,000</p>	<p>1. Días del espíritu estudiantil- Fondo general \$500</p> <p>2. Consejo estudiantil- Fondo General \$1,000</p>

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		intermedios. 3. Continuar implementando y añadir incentivos para promover la asistencia escolar con la ayuda del registrador que se acaba de contratar. 4. Continuar la implementación de la detención en los grados intermedios. 5. Empezar la implementación del programa de deportes de después de escuela.			3. Registrador-General fund \$31,974 4. Supervisor estudiantil (CDO) durante el tiempo de detención-General Fund \$577 5. Coordinación del maestro de PE-uniformes, viáticos- Fondos generales \$5,000	3. Registrador-General fund \$32, 774 4. Supervisor estudiantil (CDO) durante el tiempo de detención-General Fund \$591 5. Coordinación del maestro de PE-uniformes, viáticos- Fondos generales \$5,000	3. Registrador-General fund \$33,593 4. Supervisor estudiantil (CDO) durante el tiempo de detención-General Fund \$606 5. Coordinación del maestro de PE-uniformes, viáticos- Fondos generales \$5,000
Incrementar la participación activa de los padres	Participación activa de los padres	1. La NSAA continuará ofreciendo diferentes oportunidades a los padres para el crecimiento y liderazgo, como el Proyecto Inspire, los módulos de LECl y entrenamientos de los CCSS. 2. La NSAA	En toda la escuela		1. Cuotas de los talleres-Título I \$1,200 2. Comunicaciones entre la escuela y el hogar por medio de juntas mensuales, correo electrónico, llamadas automáticas, la	1. Cuotas de los talleres-Título I \$1,200 2. Comunicaciones entre la escuela y el hogar por medio de juntas mensuales, correo electrónico, llamadas automáticas, la	1. Cuotas de los talleres-Título I \$1,200 2. Comunicaciones entre la escuela y el hogar por medio de juntas mensuales, correo electrónico, llamadas automáticas, la

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>continuará manteniendo a los padres informados de todos los programas escolares a través del ELAC, SSC, PTO y las juntas de Padres y pan dulce.</p> <p>3. La NSAA seguirán requiriendo y monitoreando las 30 horas de voluntariado de los padres para asegurarse que los padres están activamente participando en la educación de sus hijos. Para llenar este requisito, los padres pueden participar en lo siguiente:</p> <p>1. Organización de Padres y maestros PTO</p> <p>2. Consejo de la mesa directiva de la escuela (SSC)</p> <p>3. Comité de Consejo para padres con estudiantes</p>			<p>carpeta del miércoles, y actualizaciones de la página de internet- fondos generales \$3,000</p> <p>3. Asistente de la oficina escolar- Fondos generales \$24,025</p> <p>4. Gráficas- Fondos generales \$200</p> <p>5. Cuotas de los cursos-Título I y Título II \$1,200</p>	<p>carpeta del miércoles, y actualizaciones de la página de internet- fondos generales \$3,000</p> <p>3. Asistente de la oficina escolar- Fondos generales \$24,625</p> <p>4. Gráficas- Fondos generales \$200</p> <p>5. Cuotas de los cursos-Título I y Título II \$1,320</p>	<p>carpeta del miércoles, y actualizaciones de la página de internet- fondos generales \$3,000</p> <p>3. Asistente de la oficina escolar- Fondos generales \$25,241</p> <p>4. Gráficas- Fondos generales \$200</p> <p>5. Cuotas de los cursos-Título I y Título II \$1,500</p>

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>aprendiendo inglés (ELAC)</p> <p>4. Conferencias de padres y maestros</p> <p>5. Noches de familia</p> <p>6. Clases de Amor y Lógica</p> <p>7. Talleres para padres líderes de CABE</p> <p>8. LECI</p> <p>4. Los maestros implementarán gráficas o visuales en sus salones para informar a los padres y a los estudiantes de sus horas de participación y voluntariado; incluyendo una manera para considerar a todos los padres que contribuyen monetariamente en vez de dar contribuciones de tiempo.</p> <p>5. La NSAA colaborará con el ELAC y otros</p>					

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		recursos de la comunidad para ofrecer cursos en línea en inglés y en español para los padres.					

B. Identifique medidas anuales adicionales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoya estas medidas, más de lo que es brindado para todos los estudiantes que ayudaría a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, y los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés. Las medidas identificadas deben incluir, pero no limitarse, a esas medidas que serán ejecutadas para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes de hogar temporal, y/o estudiantes reclasificados como proficientes en inglés (e.g., no escritos en la Tabla 3A arriba). Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>Mejorar el aprovechamiento académico en todas las materias de los estudiantes aprendiendo inglés.</p> <p>Incrementar los niveles de competencia de los estudiantes aprendiendo inglés</p> <p>Incrementar el porcentaje de estudiantes aprendiendo inglés que son reclasificados</p>	<p>Logro del estudiante</p> <p>Otros resultados estudiantiles</p>	<p>1. La NSAA continuará usando el currículo y materiales adoptados de la lista aprobada por el estado para la instrucción del desarrollo del idioma inglés, así como el uso de objetivos del lenguaje y estrategias de GLAD por todas las materias. Su uso será monitoreado a través de las visitas de los salones y entrevistas a los maestros.</p> <p>2. Se ofrecerá una clase de intervención de después de escuela</p>	<p>Para estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma de toda la escuela</p>		<p>1. Durante horas de escuela se ofrecerán intervenciones del nivel I y el nivel II siguiendo el modelo de la respuesta a las intervenciones- Fondos generales \$21,687</p> <p>2. Intervenciones de después de escuela para los ELs-Título III \$7,371</p> <p>3. Clase de desarrollo del idioma inglés (ELD) durante el período cero para los grados intermedios- Fondos generales</p>	<p>1. Durante horas de escuela se ofrecerán intervenciones del nivel I y el nivel II siguiendo el modelo de la respuesta a las intervenciones- Fondos generales \$22, 230</p> <p>2. Intervenciones de después de escuela para los ELs-Título III \$7,555</p> <p>3. Clase de desarrollo del idioma inglés (ELD) durante el período cero para los grados intermedios- Fondos generales</p>	<p>1. Durante horas de escuela se ofrecerán intervenciones del nivel I y el nivel II siguiendo el modelo de la respuesta a las intervenciones- Fondos generales \$22,785</p> <p>2. Intervenciones de después de escuela para los ELs-Título III \$7,744</p> <p>3. Clase de desarrollo del idioma inglés (ELD) durante el período cero para los grados intermedios- Fondos generales</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		para la enseñanza del idioma inglés. 3. Se implementará un período para dar apoyo estratégico para los estudiantes aprendiendo el idioma inglés en los grados intermedios. 4. Empezar la implementación del reconocimiento de bilingüismo, el "Biliteracy Seal."			\$5,227 3. Entrenadora del programa de respuesta a las intervenciones-Título I \$14,457	\$5,358 3. Entrenadora del programa de respuesta a las intervenciones-Título I \$14,819	\$5,491 3. Entrenadora del programa de respuesta a las intervenciones-Título I \$15,189
No hay jóvenes de hogar temporal en la NSAA	No hay jóvenes de hogar temporal en la NSAA	Para jóvenes de hogar temporal:	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- C. Describa el aumento de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5). Describe cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter como es especificado en 5 CCR 15496. Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de estudiantes no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

Se espera que el aumento total de los ingresos debido a la fórmula de financiación de control local sea aproximadamente \$ 330.000. Más de \$300.000 dólares se han identificado expresamente como el gasto en las áreas de mejora según lo señalado en el plan anterior. A medida que el año avanza, mucho más se gastará en la mejora de los resultados educativos que se esperan de los estudiantes. Hemos dedicado tiempo y esfuerzo en el diseño de un plan que será efectivo para todos los estudiantes, pero con un objetivo en mente de que los fondos se gasten en una base para toda la escuela para proporcionar servicios que son los más eficaces en el cumplimiento de las metas de la escuela para el objetivo estudiantil en las áreas prioritarias.

- D. Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos estudiantes en proporción al aumento de fondos otorgados para estos estudiantes en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje por cual los servicios para estudiantes no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

Nuestro plan se ha diseñado en torno a la utilización más eficaz de los fondos adicionales para que nuestros estudiantes identificados se beneficien del uso de los fondos, la enseñanza especializada y los programas destinados a prestar servicios el aumento de sus resultados y la mejora de los estudiantes. Nuestro personal y la comunidad han contribuido y la NSAA ha tomado en cuenta y utilizado sus aportaciones al diseñar este plan, que proporciona directamente estas oportunidades educativas, como se ve a ser la necesidad de los grupos de interés. Pasaremos fondos crecientes y nuevas en el directamente sobre los que estamos apuntando.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.